

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра истории государства и права

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«История государства и права России»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	14
8. Методические указания обучающимся.....	14
9. Фонд оценочных средств.....	39
10. Перечень основной и дополнительной литературы	43
11. Информационное и программное обеспечение	47
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	48

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», специализация «Судебная деятельность», изучающих дисциплину «История государства и права России».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государства и права России» является овладение умениями и навыками системного историко-правового анализа отечественного государства и права в развитии, формирование у обучающихся юридического мировоззрения, позволяющего занимать активную гражданскую позицию в отстаивании режима законности.

Задачи дисциплины:

- изучение конкретных причин и процесса возникновения и развития государства и права, типов и форм государства и права России;

- точное и систематическое изложение основных фактов, событий, процессов и особенностей формирования и развития государства и права России,
- изучение закономерностей организации и функционирования органов государственной власти и управления;
- раскрытие особенностей становления и развития правовой системы, отраслей права на примере конкретных законодательных актов;
- уделить специальное внимание вопросам внешних и внутренних угроз на разных исторических этапах формирования и развития государства и права России.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История России
- Теория государства и права
- История государства и права зарубежных стран
- Социология

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право России
- История политических и правовых учений
- Уголовное право (общая часть, особенная часть)
- Уголовный процесс
- Гражданское право (общая часть, особенная часть)
- Гражданский процесс

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
-------	-------------	-------------	--	--------------------------------------

1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: различные исторические типы культур России, Запада и Востока; специфику межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; основы теории коммуникации</p> <p>Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурное общение в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; достигать высокого уровня эффективности коммуникационных процессов, организовывать межкультурное взаимодействие, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p> <p>Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; способностью использовать набор коммуникативных средств и осуществлять их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.</p>
----	------	---	--	--

			УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	
2.	ОПК-1.	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1.1 Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем.	Знать природу, сущность и системы права на различных этапах исторического развития; процессы формирования отечественных правовых систем; основополагающие дефиниции и принципы права. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; определять и сравнивать особенности исторических этапов развития права в разных государствах. Владеть юридической терминологией; навыками сравнительной характеристики различных государственно-правовых систем; навыками проведения сравнительного анализа различных правовых явлений; навыками работы с правовыми документами.
			ОПК-1.2 Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	
			ОПК-1.3 Понимает особенности различных форм реализации права.	
			ОПК-1.4 Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума.	

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Общая трудоемкость	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Промежуточная аттестация
--------------------	---	--	--------------------------

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История государства и права России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

(зач. ед / часы)	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*	Самостоятельная работа (часы)	Зачет	Экзамен
5 / 180	88	32	56	22*	38	-	+54

Заочная форма обучения. Курс 1. Форма промежуточной аттестации экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
5 / 180	18	8	10	10*	153	-	+9

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «История государства и права России» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Кол-во час. на	Форма контроля /	Код индикатора
-------	-----------------------------	--------------	--	----------------	------------------	----------------

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История государства и права России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

		часов	(аудиторные занятия)				самост. работу	наименование оценочного средства	достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в дисциплину									
1.	Тема 1. Предмет, методы и периодизация дисциплины «История государства и права России»	2	2	2	-	-	-	доклады	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1
Раздел 2. Становление государства и права Древней Руси (IX–начала XIV вв.)									
2.	Тема 2. Древнерусское государство и право	8	6	2	4	2*	2	лекция-дискуссия теоретический опрос решение задач тестирование	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.2;
3.	Тема 3. Государство и право Руси периода раздробленности (XII-начала XIV вв.)	4	2	-	2	2*	2	теоретический опрос, творческое задание	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Раздел 3. Становление и развитие Московского государства и права (XIV–XVII вв.)									
4.	Тема 4. Образование и развитие Московского государства и права (XIV–середина XVI века)	6	4	2	2	2*	2	лекция-дискуссия теоретический опрос решение задач тестирование	УК-5.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
5.	Тема 5. Государство и право России периода сословно-представительной монархии (середины XVI – XVII вв.)	8	6	2	4	2*	2	теоретический опрос решение задач тестирование	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Раздел 4. Становление российского абсолютизма в XVIII веке									
6.	Тема 6. Становление и юридическое оформление абсолютной монархии в	6	4	2	2	2*	2	лекция-дискуссия теоретический опрос решение задач	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История государства и права России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	России (первая половина XVIII века)							тестирование	
7.	Тема 7. Государство и право России периода «зрелого» абсолютизма (вторая половина XVIII века)	6	4	2	2	-	2	круглый стол теоретический опрос решение задач тестирование	УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Раздел 5. Государство и право в Российской империи XIX века									
8.	Тема 8. Государство и право России в первой половине XIX века	6	4	2	2	-	2	теоретический опрос тестирование	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
9.	Тема 9. Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века	8	6	2	4	2*	2	круглый стол теоретический опрос тестирование, деловая игра	УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Раздел 6. Государство и право Российской империи в начале XX века									
10.	Тема 10. Государство и право России в период первой буржуазно-демократической революции(1905-1907 гг.)	6	4	2	2	-	2	лекция-дискуссия теоретический опрос,	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
11.	Тема 11. Изменения в государственном строе и праве России периода Первой мировой войны (1914-1917 гг.) и февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.)	8	6	2	4	-	2	теоретический опрос	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Раздел 7. Становление и развитие советского государства и права									
12.	Тема 12. Создание основ Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	8	6	2	4	2*	2	теоретический опрос круглый стол решение задач тестирование	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.4; ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История государства и права России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

								творческое задание	
13.	Тема 13. Советское государство и право в период Гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)	8	6	2	4	-	2	теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
14.	Тема 14. Советское государство и право в период проведения новой экономической политики (1921-1929 гг.)	10	6	2	4	2*	4	теоретический опрос решение задач тестирование	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
15.	Тема 15. Советское государство и право в 30-х гг. XX века	4	2	-	2	2*	2	теоретический опрос, решение задач	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
16.	Тема 16. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	8	6	2	4	2*	2	теоретический опрос тестирование решение задач творческое задание	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3
17.	Тема 17. Советское государство и право в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (вторая половина 40-х – начала 60-х гг.)	4	2	-	2	-	2	теоретический опрос тестирование	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
18.	Тема 18. Советское государство и право в 1964–1985 гг.	8	6	2	4	-	2	теоретический опрос	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3
19.	Тема 19. Советское государство и право в 1985–1991 гг.	8	6	2	4	2*	2	теоретический опрос решение задач тестирование творческое задание	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Итого: 180		126	88	32	56	22*	38	Экзамен 54	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История государства и права России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

									ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

6.2. Тематический план дисциплины «История государства и права России» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в дисциплину									
1.	Тема 1. Предмет, методы и периодизация дисциплины «История государства и права России»	8	-	-	-	-	8	Доклады	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1
Раздел 2. Становление государства и права Древней Руси (IX–начала XV вв.)									
2.	Тема 2. Древнерусское государство и право	10	2	2	-	-	8	Доклады	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.2;
3.	Тема 3. Государство и право Руси периода раздробленности (XII–начала XIV вв.)	8	-	-	-	-	8	Доклады	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Раздел 3. Становление и развитие Московского государства и права (XIV–XVII вв.)									
4.	Тема 4. Образование и развитие Московского государства и права (XIV–середина XVI века)	12	4	2	2	2*	8	решение теста	УК-5.2; УК-5.4; ОПК-1.2; ОПУ-1.3; ОПК-1.4
5.	Тема 5. Государство и право России периода сословно-представительной монархии (середины XVI – XVII вв.)	12	4	2	2	2*	8	решение задачи	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4

Раздел 4. Становление российского абсолютизма в XVIII веке									
6.	Тема 6. Становление и юридическое оформление абсолютизма в монархии в России (первая половина XVIII века)	10	2	2	-	-	8	Доклады	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
7.	Тема 7. Государство и право России периода «зрелого» абсолютизма (вторая половина XVIII века)	8	-	-	-	-	8	Доклады	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Раздел 5. Государство и право в Российской империи XIX века									
8.	Тема 8. Государство и право России в первой половине XIX века	8	-	-	-	-	8	Доклады	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
9.	Тема 9. Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века	10	2	-	2	2*	8	решение теста	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Раздел 6. Государство и право Российской империи в начале XX века									
10.	Тема 10. Государство и право России в период первой буржуазно-демократической революции(1905-1907 гг.)	8	-	-	-	-	8	Доклады	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
11.	Тема 11. Изменения в государственном строе и праве России периода Первой мировой войны (1914-1917 гг.) и февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.)	8	-	-	-	-	8	Доклады	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История государства и права России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

Раздел 7. Становление и развитие советского государства и права

12.	Тема 12. Создание основ Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	10	2	-	2	2*	8	решение теста	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
13.	Тема 13. Советское государство и право в период Гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)	9	-	-	-	-	9	Доклады	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1.; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
14.	Тема 14. Советское государство и право в период проведения новой экономической политики (1921-1929 гг.)	10	2	-	2	2*	8	решение теста	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.4; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
15.	Тема 15. Советское государство и право в 30-х гг. XX века	8	-	-	-	-	8	Доклады	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
16.	Тема 16. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	8	-	-	-	-	8	решение теста	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3
17.	Тема 17. Советское государство и право в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (вторая половина 40-х– начала 60-х гг.)	8	-	-	-	-	8	Доклады	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
18.	Тема 18. Советское государство и право в 1964– 1985 гг.	8	-	-	-	-	8	Доклады	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3
19.	Тема 19. Советское государство и	8	-	-	-	-	8	Доклады	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-

	право в 1985–1991 гг.								1.3; ОПК-1.4
	Итого: 180	171	18	8	10	10*	153	Экзамен 9	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину

**Тема 1. Предмет, методы и периодизация дисциплины
«История государства и права России»**

Лекция:

1. Предмет и методы истории государства и права России.
2. Периодизация истории государства и права России.

Контрольные вопросы:

1. Что составляет предмет истории государства и права России?
2. В чем отличие предмета истории государства и права России и истории России?
3. Каковы критерии периодизации истории государства и права России?
4. Как соотносится история государства и права России и другие юридические дисциплины?

**Раздел 2. Становление государства и права Древней Руси
(IX-начала XIV вв.)**

Тема 2. Древнерусское государство и право

Лекция:

Интерактивное проведение занятия – лекция-дискуссия:

1. Формирование государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства.

2. Органы власти и управления Древней Руси.
3. Общая характеристика источников Древнерусского права.
4. Общественный строй и правовой статус отдельных групп населения.
5. Гражданское, уголовное и процессуальное право по Русской Правде.

Семинарское занятие:

1. Формирование государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства.

2. «Норманнская» теория происхождения Древнерусского государства.
3. Органы власти и управления Древнерусского государства.
4. Правовой статус отдельных групп населения.
5. Общая характеристика источников древнерусского права.
6. Общая характеристика Русской Правды.
7. Развитие права по Русской Правде.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Государственные повинности и налоги в Древней Руси.
2. Государство и церковь в Древней Руси.
3. Семейно-брачное право Древней Руси.

Контрольные вопросы:

1. Назовите предпосылки образования государственности у восточных славян.
2. Когда возникло древнерусское государство?
3. Каковы признаки ранней монархии у восточных славян?
4. Чем являлась Древняя Русь по форме государственного единства?
5. В чем сущность дворцово-вотчинной системы управления?
6. Особенности принципа сюзеренитета-вассалитета в Древней Руси.
7. Какой источник права являлся основным?
8. Назовите группы населения Древней Руси по Русской Правде.
9. Укажите признаки феодального права по Русской Правде.

Тема 3. Государство и право Руси периода раздробленности (XII-начала XIV века)

Семинарское занятие:

1. Причины раздробленности в Древнерусском государстве.
2. Особенности государственного и общественного устройства Русских княжеств.

3. Общая характеристика источников права периода раздробленности и начала формирования единого Московского государства: Двинская уставная грамота 1397 г., Белозерская уставная грамота 1488 г., Новгородская (1471 г.) и Псковская (1462-1467 гг.) судные грамоты.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Двинская уставная грамота 1397 г.: новеллы в уголовном праве, процессуальные нормы.

2. Белозерская уставная грамота 1488 г.: правовой статус наместников и волостелей в области суда и управления.

3. Новгородская судная грамота 1471 г.: структура судебных органов и характеристика процесса, виды процессуальных доказательств.

4. Псковская судная грамота (1462-1467 гг.): институты гражданского права (вещное, обязательственное, наследственное); развитие институтов уголовного права.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные признаки и последствия политической раздробленности на Руси?

2. Назовите центры государственности в эпоху раздробленности.

3. В чем особенности состава и деятельности Новгородского вече?

4. Как развивались источники права в период раздробленности и начала формирования единого Московского государства?

5. Дайте общую характеристику источникам права периода раздробленности.

**Раздел 3. Становление и развитие Московского государства и права
(XIV–XVII вв.)**

**Тема 4. Образование и развитие Московского государства и права
(XIV–середина XVI вв.)**

Лекция:

Интерактивное проведение занятия – лекция-дискуссия:

1. Предпосылки и особенности образования единого Московского государства.

2. Государственный строй и судостройство единого Московского государства.

3. Структура и правовой статус отдельных групп населения единого Московского государства.

4. Источники права в едином Московском государстве.

5. Изменения в гражданском, уголовном и процессуальном праве.

Семинарское занятие:

1. Классовая структура единого Московского государства. Начало юридического оформления крепостного права.

2. Источники права в едином Московском государстве.

3. Общая характеристика Судебника 1497 г. Уголовное право по Судебнику 1497 г.

4. Особенности становления процессуального права: признаки розыскного процесса, другие принципы процесса, формы процесса, виды доказательств.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Великий князь Московский Иван III и его роль в создании единого Московского государства.

2. Источники права единого Московского государства в XIV–XVI вв.

3. Семейно-брачное право единого Московского государства в XIV–

середины XVI века.

Контрольные вопросы:

1. Укажите признаки и особенности единого Московского государства в середине XVI в. Какой фактор являлся доминирующим в процессе создания единого государства?

2. Чем является Московское государство по форме правления и форме государственного единства в XIV–XVI вв.?

3. Какие категории населения сформировались в процессе становления единого Московского государства?

4. Как изменились институты уголовного права и процесса по Судебнику 1497 г.?

5. Какая система судебных органов существовала в данный период?

Тема 5. Государство и право России периода сословно-представительной монархии (середины XVI – XVII вв.)

Лекция:

1. Особенности сословно-представительной монархии в России.

2. Органы центрального и местного управления в период сословно-представительной монархии.

3. Правовое положение населения по Соборному Уложению 1649 года.

4. Юридическое оформление крепостного права.

5. Изменения в праве по Соборному уложению 1649 г.

Семинарское занятие:

1. Источники права в России периода сословно-представительной монархии. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика.

2. Правовое положение населения по Соборному Уложению 1649 года.

3. Стоглав 1551 г: общая характеристика, институты семейно-брачного права.

4. Институты гражданского права по Соборному уложению 1649 года.

5. Уголовное право по Соборному уложению 1649 года.

6. Суд и процесс. Развитие розыскной формы процесса.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.

2. Государство и церковь в XVI–XVII вв.

Контрольные вопросы:

1. Назовите особенности организации государственной власти в период сословно-представительной монархии. Как в Соборном Уложении закреплялся правовой статус монарха?

2. Какие функции выполняли центральные и местные органы власти и управления в период сословно-представительной монархии?

3. Какая система общественного устройства закреплена в Уложении 1649 г.?

4. Как изменились институты гражданского права в Уложении 1649 г.?

5. В чем особенности уголовного права в Уложении 1649 г.?
6. Раскройте особенности процессуального права по Уложению 1649 г.
7. Какие изменения произошли в судебной системе в данный период?
8. В чем сущность изменений семейно-брачного права в данный период?

Раздел 4. Становление российского абсолютизма в XVIII веке

Тема 6. Становление и юридическое оформление абсолютной монархии в России (первая половина XVIII века)

Лекция:

Интерактивное проведение занятия – лекция-дискуссия:

1. Законодательное оформление и особенности абсолютной монархии в России первой четверти XVIII века.
2. Органы власти, центральное и местное управление в России первой половины XVIII века.
3. Правовой статус дворян, духовенства, городского и сельского населения в России XVIII века.

Семинарское занятие:

1. Органы центрального и местного управления в России первой половины XVIII века.
2. Судебная система в первой половине XVIII в.
3. Правовое положение населения в России первой половины XVIII века.
4. Источники права в России первой половины XVIII в. Общая характеристика Военского устава.
5. Гражданское право в России первой половины XVIII в. Указ «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» («О единонаследии») 1714 г.
6. Уголовное право по «Артикулу воинскому» 1715 г.
7. Судопроизводство по «Краткому изображению процессов и судебных тяжб».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Предпосылки и сущность реформ в России первой четверти XVIII в.
2. Правовые основы деятельности фискалитета и прокуратуры в России первой половины XVIII в.
3. Полиция в первой половине XVIII в.
4. Развитие институтов уголовного права в данный период.
5. Основные изменения в институтах семьи и брака в первой половине XVIII в.

Контрольные вопросы:

1. В чем состояли особенности формирования абсолютной монархии в России?
2. Какие правовые основы абсолютизма характерны для России первой четверти XVIII в.?
3. Каковы основные цели государственных реформ Петра I?

4. Укажите причину, по которой прокуратура была учреждена в правление императора Петра I.
5. Раскройте особенности сословных реформ Петра I.
6. Как развивались источники права в России первой половины XVIII в.?
7. В чем заключались особенности изменений институтов уголовного права в России первой четверти XVIII в.?
8. Назовите виды судов, учрежденных Петром I.

Тема 7. Государство и право России периода «зрелого» абсолютизма (вторая половина XVIII века)

Лекция:

1. Органы власти, центральное и местное управление в России второй половины XVIII века.
2. Правовой статус дворян, духовенства, городского и сельского населения в России второй половины XVIII века.
3. Источники права в России второй половины XVIII века.

Семинарское занятие:

Практическая подготовка – круглый стол:

1. Органы власти, центральное и местное управление в России второй половины XVIII века.
2. Прокуратура в России второй половины XVIII века.
3. Полиция в России второй половины XVIII века.
4. Судебная система в России второй половины XVIII века.
5. Источники права в России второй половины XVIII в.
6. Правовой статус дворян, духовенства, городского и сельского населения в России второй половины XVIII века.
7. Гражданское право в России XVIII в.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Источники права в России второй половины XVIII в.
2. Военский устав: общая характеристика.
3. «Устав благочиния» 1782 г.: общая характеристика.

Контрольные вопросы:

1. В чем особенности абсолютизма в России второй половины XVIII в.?
2. Как изменилась система общественного устройства в России второй половины XVIII в.?
3. Как изменилась система государственного устройства в России второй половины XVIII в.?
4. В чем сущность реформы полиции императрицы Екатерины II?
5. Что понимала Екатерина II под законностью и правопорядком?
6. Какие сословные суды учредила императрица Екатерина II и какова специфика их деятельности?

7. Какие основные источники права действовали в России второй половины XVIII в.?

Раздел 5. Государство и право в Российской империи XIX века
Тема 8. Государство и право России в первой половине XIX века

Лекция:

1. Государственная реформа в первой половине XIX в.
2. Структура и статус населения по Закону «О состояниях» 1832 г.
3. Попытки систематизация законодательства в первой четверти XIX в. Формы систематизации российского законодательства в 30–50-х гг. XIX в.
4. Источники права в России первой половины XIX века.

Семинарское занятие:

1. Государственная реформа в первой половине XIX в. Политическая полиция.
2. Общественный строй России в первой трети XIX в. Свод законов о состояниях 1832 г.
3. Гражданское право по Своду законов гражданских ч.1 т. X Свода законов Российской империи 1832 г.
4. Уголовное право по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Государственная реформа Александра I.
2. Собственная Его Императорского Величества Канцелярия и ее реформа.
3. Систематизация российского законодательства в 30–50-х гг. XIX века.
4. Судебная система Российской империи в данный период.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность государственной реформы в начале XIX?
2. Как изменилось правовое положение населения в 30-е гг. XIX века?
3. Какие формы систематизация российского законодательства различались в первой трети XIX в.?
4. В чем сущность изменений гражданского законодательства в 30-е гг. XIX века?
5. Назовите основные изменения в институтах преступления и наказания, регламентированные Уложением о наказаниях уголовных и исправительных 1845.
6. Какие правовые меры принимало государство, стремясь обеспечить правопорядок и законность?

Тема 9. Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века

Лекция:

1. Правовой статус, поземельное устройство и система управления крестьян, вышедших из крепостной зависимости 19 февраля 1861 г.
2. Реформа местного самоуправления (Земская и городская реформа).
3. Судебная реформа 1864 г. – общая характеристика.

Семинарское занятие:

Практическая подготовка – круглый стол, деловая игра:

1. Правовой статус, поземельное устройство и система управления крестьян, вышедших из крепостной зависимости 19 февраля 1861 г.
2. Судебное устройство по Судебным Уставам 1864 г.
3. Гражданское судопроизводство по Судебным Уставам 1864 г.
4. Уголовное судопроизводство по Судебным Уставам 1864 г.
5. Земская и городская реформы: предпосылки, правовые основы, направления, результаты.
6. Полицейская реформа 60-80-х гг. XIX века.
7. Правовые основы военной реформы 60-х – 80-х гг. XIX в.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Общая характеристика Судебных уставов 1864 г.
2. Институт судебных следователей по Судебным уставам 1864 г.
3. Создание российской адвокатуры по Судебным уставам 1864 г.
4. Прокуратура по Судебным уставам 1864 г.
5. Преобразования полиции М.Т. Лорис-Меликова (1880 г.)
6. Трансформация структуры и методов работы органов сыска.

Контрольные вопросы:

1. Назовите предпосылки реформ в России второй половины XIX в.
2. В чем суть изменений правового положения крестьян, вышедших из крепостной зависимости?
3. Какие правовые основы положены в основу земской и городской реформ?
4. Назовите нормативные правовые акты, которыми была реализована судебная реформа 1864 г.?
5. В чем состояла противоречивость судебной реформы 1864 г.?
6. Раскройте причины и основное содержание контрреформ 80–90-х гг. XIX в. императора Александра III.

Раздел 6. Государство и право Российской империи в начале XX века

Тема 10. Государство и право России в период первой буржуазно-демократической революции (1905-1907 гг.)

Лекция:

Интерактивная форма проведения занятия - лекция-дискуссия:

1. Законодательство об изменениях в государственном строе 1905–1907 гг.
2. Правовые основы аграрной реформы 1906–1911 гг.

Семинарское занятие:

1. Законодательство об изменениях в государственном строе 1905–1907 гг.
2. Развитие парламентаризма в России начала XX века.
3. Правовые основы аграрной реформы 1906–1911 гг.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Административное законодательство.
2. Изменения в уголовном праве.

Контрольные вопросы:

1. Можно ли с правовой точки зрения считать Манифест от 17 октября 1905 г. Конституцией?
2. Как соотносились полномочия императора и высших органов государственной власти по Основным государственным законам РИ от 23 апреля 1906 г.?
3. В каком порядке комплектовались Государственный совет и Государственная дума?
4. Назовите основные права и обязанности Российских подданных по законам РИ 1906 г.
5. Почему Основные государственные законы РИ от 23 апреля 1906 г. в историко-правовой науке называют первой российской конституцией?

Тема 11. Изменения в государственном строе и праве России периода Первой мировой войны (1914-1917 гг.) и февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.)

Лекция:

1. Изменения государственного строя и права в России 1915–феврале 1917 гг.
2. Изменения государственном строя и права в России (февраль–март 1917 г.).
3. Законотворческая деятельность Временного правительства.

Семинарское занятие:

1. Перестройка государственного аппарата в условиях Первой Мировой войны. Особые совещания и общественные организации.
2. Изменения в системе судебных органов. Введение военно-полевых судов.
3. Изменения государственного строя в ходе февральской революции 1917 г. Двоевластие в России.
4. Законотворческая деятельность Временного правительства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Отречение императора Николая II от престола: причины и оценки.
2. Законотворческая деятельность Временного правительства.

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения произошли в государственном аппарате России в годы первой мировой войны?

2. Назовите основные особенности деятельности МВД и функции Департамента полиции в годы войны.

3. Назовите функции Временного правительства. В чем состояли причины невозможности проведения им последовательной и целенаправленной государственной политики?

4. Каков результат законодательной деятельности Временного правительства?

Раздел 7. Становление и развитие советского государства и права

Тема 12. Создание основ Советского государства и права (октябрь 1917–1918 гг.)

Лекция:

1. Законодательные акты, принятые на II Всероссийский съезд Советов (октябрь 1917 г.).

2. Советские органы власти и центрального управления в 1917–1918 гг.

3. Учредительное собрание. Законодательные акты, принятые III Всероссийским съездом Советов.

Семинарское занятие:

Практическая подготовка - круглый стол:

1. Первые декреты Советской власти.

2. Советские органы власти и центрального управления в 1917–1918 гг.

3. Советская милиция, ВЧК и Красная Армия (октябрь 1917–июль 1918 г.).

4. Правовая база создания советского суда (ноябрь 1917–июль 1918 гг.).

5. Источники и особенности советского права (1917–1918 гг.).

6. Юридическая ликвидация сословного строя (1917–1918 гг.). Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «Об уничтожении сословий и гражданских чинов» от 24 ноября 1917 г.

7. Учредительное собрание. Законодательные акты, принятые III Всероссийским съездом Советов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Первые декреты советской власти.

2. Источники и особенности советского права (1917–1918 гг.).

Контрольные вопросы:

1. Какие декреты советской власти были приняты II Всероссийским съездом Советов?

2. Назовите принцип формирования и цель созыва Учредительного собрания. В чем была основная причина его политической нежизнеспособности? Какие законодательные акты приняты на III Всероссийском съезде Советов?

3. Как формировалась система советских правоохранительных органов?

4. В чем сущность советского гражданского права?

5. Как изменилось судоустройство и судопроизводства декретами о суде?

6. Раскройте содержание обвинительно-надзорных функций прокуратуры в данный период.

Тема 13. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.)

Лекция:

1. Правовые основы политики «военного коммунизма».
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Чрезвычайные органы власти в период «военного коммунизма» (1918–1920 гг.).

Семинарское занятие:

1. Политика «военного коммунизма»: сущность, направления и реализация.
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Законодательство о браке, семье и опеке, трудовое законодательство (1917–1918 гг.). Первые советские кодексы.
4. Руководящие начала по уголовному праву 1919 г.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Политика «военного коммунизма»: сущность, направления и реализация.
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Законодательство о браке, семье и опеке, трудовое законодательство (1917–1918 гг.).

Контрольные вопросы:

1. Каковы признаки политики «военного коммунизма»?
2. Назовите систему органов власти и управления в данный период.
3. В чем заключалась сущность изменений трудового законодательства?
4. Как трансформировались институты гражданского права?
5. В чем сущность изменений семейно-брачного права?
6. Какие принципы положены в основу КЗоТа 1918 г.?
7. В чем классовая природа «Руководящих начал по уголовному праву» 1919 г.?

Тема 14. Советское государство и право в период проведения новой экономической политики (1921-1929 гг.)

Лекция:

1. Юридическое оформление образования СССР. Конституция СССР 1924 г.
2. Судебная и военная реформа 1922–1925 гг.
3. Кодификация советского права 1922–1928 гг.

Семинарские занятия:

1. Правовые основы «новой экономической политики».
2. Юридическое оформление образования СССР. Конституция СССР 1924 г.
3. Национально-государственное и административно-территориальное устройство СССР в 20-40-х гг. XX века.

4. Кодификация советского права 1922–1928 гг.
5. Судебная реформа 1922–1923 гг.
6. Военная реформа 1923–1925 гг.
7. Создание Советской прокуратуры.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Перестройка государственного аппарата в период НЭПа.
2. Кодификация советского права 1922 – 1928 гг.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности государственно-правового развития страны в период НЭПа?
2. Дайте общую характеристику Конституции СССР 1924 г.
3. Какими правами обладали союзные республики согласно Основному закону 1924 г.?
4. Назовите формы собственности, регламентированные в первом Гражданском кодексе РСФСР 1922 г.?
5. Как изменялись институты уголовного права в период НЭПа?

Тема 15. Советское государство и право в 30-х гг. XX века

Семинарское занятие:

1. Правовая характеристика Конституции СССР 1936 г.
2. Высшие органы государственной власти и управления.
3. Конституционный статус суда и прокуратуры СССР.
4. Изменения в организации и деятельности адвокатуры.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изменения в Советском государственном аппарате.
2. Военная реформа в СССР 1939 г.
3. Изменения уголовного права и процесса в СССР 1930-х гг. XX века.
4. Задачи прокуратуры СССР по Постановлению ЦИК и СНК СССР от 20 июня 1933 г.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные положения Конституции СССР 1936 г., роль ВКП (б) в политической системе страны.
2. Перечислите систему судов, закрепленную в Основном законе СССР.
3. Какие формы собственности получили юридическое закрепление в Конституции 1936 года?
4. Каковы конституционные полномочия Генерального Прокурора СССР?
5. Укажите изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве в 1930-х гг. XX в.
6. В чем состояла суть реформы правоохранительных органов. Каковы функции советской милиции?
7. Какие особенности характерны для советского права периода НЭПа?

Тема 16. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны

Лекция:

1. Изменения в государственном аппарате в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

2. Изменения в советском праве в период Великой Отечественной войны.

Семинарские занятия:

1. Изменения государственного аппарата СССР. Чрезвычайные органы власти и управления в годы Великой Отечественной войны.

2. Система правоохранительных органов.

3. Источники советского права в годы Великой Отечественной войны.

4. Изменения в советском праве в годы Великой Отечественной войны.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Реформирование вооруженных сил в годы Великой Отечественной войны.

2. Государство и церковь в годы Великой Отечественной войны.

3. Судебные органы.

4. Органы прокуратуры.

Контрольные вопросы:

1. По каким направлениям осуществлялась перестройка государственного аппарата в центре и на местах в период ВОВ?

2. Назовите чрезвычайные государственные органы власти в данный период.

3. В чем состояла реорганизация Вооруженных Сил СССР?

4. Каковы основные функции Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников?

5. В чем суть расширения сферы административно-правового регулирования в области имущественных отношений в годы войны?

6. Как изменило военное время трудовые правоотношения?

7. В чем выразилось усиление уголовной ответственности в годы войны?

Тема 17. Советское государство и право в послевоенные годы восстановления народного хозяйства

(вторая половина 40-х - начала 60-х гг.)

Семинарское занятие:

1. Реформы государственного аппарата во второй половине 40-х – начала 60-х гг. XX в.

2. Систематизация советского права в 50–60-х гг. XX в.: причины и результаты.

3. Изменения трудового законодательства во второй половине 40-х–1950 гг.

4. Изменения уголовного законодательства во второй половине 40-х–1950 гг.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Правоохранительные органы СССР во второй половине 40-х–1950 гг.

3. Изменения в советском праве второй половины 40-х–1950 гг.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль общества и государства в восстановлении общественно-политической и правовой системы СССР?

2. Как изменился государственный аппарат страны в послевоенные годы?

3. В чем причины систематизации и кодификации советского права?

4. Каковы основные изменения гражданского права в 60-е гг. XX в.?

5. Назовите основные меры в области защиты и охраны прав рабочих и служащих в 50-е -1960-е гг.

6. Какие принципы уголовного судопроизводства закреплялись Основами уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г.?

Тема 18. Советское государство и право в 1964-1985 гг.

Лекция:

1. Конституция СССР 1977 г.

2. Система высших и местных органов власти и управления в 1964–1970-х гг.

3. Систематизация советского права в 1964–1970-х гг. XX в.

Семинарские занятия:

1. Конституции СССР 1977 г.: сущность, причины принятия и система.

2. Система высших и местных органов власти и управления в 1964–1970-х гг.

2. Судебная система СССР в 1964–1970-х гг.

3. Систематизация советского права в 1964–1970-х гг.

4. Формы систематизации советского права.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Основные положения Конституции СССР 1977 г.

2. Систематизация советского права в 1964–1970-х гг.

3. Изменения в семейном праве в 1964–1985-х гг.

4. Изменения в трудовом праве в 1964–1985-х гг.

5. Изменения в уголовном праве в 1964–1985-х гг.

Контрольные вопросы:

1. Как Конституция СССР 1977 г. определяла высшую цель построения государства?

2. Какая избирательная система закреплялась в Конституции СССР 1977 г.?

3. Назовите систему органов государственной власти по Конституции СССР 1977 г.

4. Каков конституционный статус советской прокуратуры: структура, функции?

5. В чем заключалась сущность изменений советского права в 1964–1985 гг.?

Тема 19. Советское государство и право в 1985–1991 гг.

Лекция:

1. Изменения в государственном строе Союза ССР в 1985 – 1991-х гг. Поправки к Конституции СССР 1977 г.
2. Изменения в праве СССР в 1985–1991 гг.

Семинарские занятия:

1. Изменения в государственном строе СССР в 1985–1991 гг. Поправки к Конституции СССР 1977 г.
2. Изменения в праве СССР в 1985–1991 гг.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Институт Президента в СССР.
2. Изменения в праве СССР в 1985–1991 гг.
3. Основы российского законодательства в 1985–1991 г.
4. Комитет конституционного надзора в СССР.

Контрольные вопросы:

1. Каковы конституционные преобразования М.С. Горбачева и их роль в формировании гражданского общества?
2. Как изменился государственный строй советского государства?
3. Дайте характеристику правового статуса Президента СССР.
4. В чем состояли причины прекращения существования СССР?
5. Какие изменения произошли в советском гражданском, трудовом и уголовно-процессуальном праве в 1985–1991-е гг.?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является основной формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам изучаемой дисциплины. Преподаватель дает на лекции самую актуальную (проблемную) информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающимся не всегда удастся, сопровождая ее слайдами, иным визуальным отображением.

Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающегося посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающегося к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности.

Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя, в процессе которого он делится своими знаниями и опытом. Задача преподавателя заинтересовать обучающихся, заставить их взаимодействовать с ним. Такой подход делает лекцию наиболее эффективной. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней всем остальным обучающимся, присутствующим на лекции.

Несмотря на то, что каждому обучающемуся предоставляется доступ к компьютерным презентациям лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные, во многом проблемные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с учебной программой дисциплины и рабочей программой дисциплины.

При чтении лекций используется мультимедийное оборудование, применяемое для визуализации ключевых положений лекционного курса, демонстрации схем, облегчения знакомства с терминологией.

8.2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие – вид учебного занятия, ориентированный на практическое усвоение материала.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся навыков работы с законодательными текстами и применении норм права к конкретным ситуациям, определении методологических проблем, от которых зависит решение конкретных вопросов права, в том числе и в современных условиях.

Развивающая функция практических занятий реализуется через формирование у обучающихся научного представления об основных путях становления и развития отечественных правовых систем, ориентацию на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности,

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающихся, формируя у них правовое сознание и правовую культуру, а также навыки культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция семинарских занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе занятий, так и после них. В ходе семинара осваиваются приемы анализа наиболее значимых юридических норм, правовых институтов, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различного рода информационных ресурсов.

При подготовке к семинару нужно: 1) ознакомиться с соответствующими главами учебника, 2) проанализировать конспект лекции по данной теме, 3) прочитать

рекомендованные документы в «Хрестоматии», 3) изучить необходимый минимум дополнительной научной литературы.

Преподаватели могут разнообразить формы занятий, организовывать контрольные работы в форме тестирования, решение задач, поручать обучающимся подготовку докладов и сообщений, подготовку презентаций по теме семинарского занятия и иные формы коллективной или индивидуальной деятельности.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения применяются в рамках лекционных и семинарских занятий.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Подготовка к учебным занятиям в интерактивной форме предполагает тщательное изучение нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы.

В рамках дисциплины «История государства и права России» на основании «Методических рекомендаций по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения ФГБОУ ВО «СГЮА»» профессорско-преподавательский состав кафедры применяет следующие формы интерактивного обучения:

1. лекция-дискуссия
2. круглый стол
3. деловая игра

1. Лекция-дискуссия

Лекция – дискуссия предполагает изложение учебного материала не в повествовательной форме, прежде всего, она ориентирована на взаимодействие преподавателя и обучающихся, на свободный обмен мнениями, точками зрения на исследуемую проблему. Задача преподавателя – заинтересовать слушателей, вовлечь их в ход дискуссии. Этого можно достигнуть, правильно подобрав вопросов для диспута, верно расставив акценты на наиболее острых и спорных с научной точки зрения моментах темы, посредством актуализации учебного материала и умелом, целенаправленном управлении обсуждения. Разрешая противоречия, заложенные в неоднозначных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения вопроса. Во время лекции-дискуссии обучающиеся являются активными участниками учебного процесса, особенно когда занятие идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Слушателям можно предложить проанализировать и обсудить разные точки зрения на исследуемый вопрос темы лекции, с учетом актуальных научных подходов к конкретным ситуациям. В целях

лучшего освоения материала и более точного понимания искомого вопроса, обучающимся по ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, подводятся итоги и делаются выводы.

2. Круглый стол

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

3. Деловая игра

Деловая игра представляет собой форму моделирования, воспроизведение реального рабочего процесса, возможно, будущей профессиональной деятельности обучающихся. Она имеет целью закрепить полученные в ходе лекционных и семинарских занятий теоретические знания о дисциплине, во многом способствует закреплению определенных умений и навыков, необходимых при освоении других юридических дисциплин, а также дает возможность получить необходимый опыт совместной коммуникации. Такая форма сотрудничества обучающихся является средством развития творческого профессионального мышления. Методика проведения деловой игры включает следующие этапы:

1. Составление плана игры.

2. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков. На данном этапе в полной мере и проявляются творческие и организационные способности обучающихся. При

разработке сценария игры следует руководствоваться не столько основной учебной литературой (предполагается, что этот материал обучающиеся уже освоили), но, прежде всего, научной (монографической) литературой, использовать максимально широкий круг источников по теме исследования. Важно, чтобы все участники деловой игры владели соответствующими нормативными правовыми источниками.

3. Подбор информации; средств обучения.

4. Разработка способов оценки результатов игры.

Постановка и проведение игры зависит, прежде всего, от тематики проводимого практического занятия. Принципиальным моментом является то, что в деловой игре в той или иной степени должны быть задействованы все члены группы. По ее окончании совместно с преподавателем проводится «работа над ошибками», обсуждаются сильные моменты, а также принципиальные ошибки и недостатки, допущенные участниками; преподаватель отвечает на вопросы аудитории. В ходе выступления обучающиеся могут использовать заранее подготовленные аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы и т.д.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы в рамках аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает широкое использование различных источников информации (хрестоматий, учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.), как на печатных, так и цифровых носителях.

Основными формами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме,
- самостоятельное прослушивание как уже пройденного лекционного материала, так и тем теоретического курса, не вошедших в него, на информационно-правовых базах данных, например «LEXPRO»;
- самостоятельная подготовка по темам семинарских занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов,
- работа с тестовыми вопросами по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на семинарские занятия;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Кроме того, одной из форм внеаудиторной работы обучающегося выступает самостоятельное выполнение им индивидуальных творческих заданий по отдельным

темам курса. Цель такой деятельности состоит в том, чтобы на практике попытаться развить теоретические знания о диалектике отраслей и институтов отечественного государства и права, выявляя их характерные признаки на конкретном историческом этапе. Пользуясь текстом нормативного правового акта, представленного на электронном носителе (электронный учебник, электронный вариант рабочей тетради дисциплины, отцифрованный документ в сети Интернет), обучающемуся представляется возможность:

1) определить период государственно-правового развития России, к которому относится данный источник права; 2) изучив его структуру и основные положения, ответить на юридические вопросы (коллизии), указанные преподавателем в задании. Важно при этом, что каждый свой ответ, обучающийся должен сопровождать конкретной ссылкой на норму (статью) источника права с кратким, лаконичным комментарием, переписывать текст из закона в полном объеме не следует. *Например, на вопрос о том, какой орган государственной власти согласно Конституции СССР 1936 года являлся высшим судебным органом в СССР, следует ответить так: «Согласно ст. 104 Конституции 1936 г. высшим судебным органом в СССР был Верховный Суд СССР, который осуществлял надзор за всей судебной системой СССР».*

Если вопрос предусматривает ссылку на нескольких статей закона, то необходимо их указать все через запятую, но, как и в предыдущем случае, сопровождая каждую из них кратким комментарием. Неверным будет ответ, в котором обучающимся указывается только номер статей, без сопровождения их комментариями, например, ст. с 1 по 121.

Таким образом, систематизация знаний обучающихся проводится на основе комплексного подхода: проработки собственных конспектов лекций, изучения основной и дополнительной литературы, поиска необходимой информации в других информационных ресурсах и т.д.

В этой связи на семинарском занятии проводятся опросы обучающихся с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения их к осознанной работе по целенаправленному накоплению юридических знаний.

Важным аспектом при обобщении знаний по дисциплине являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание обучающихся на ключевые вопросы отдельной темы и на взаимосвязь тем между собой.

8.5. Методические указания по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов.

В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о развитии государственно-правовых институтах России, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.6. Методические указания по решению практических задач (казусов)

Решение каждого казуса представляется в форме судебного решения, формула которого обычно состоит из трех частей: описательной, мотивировочной и резолютивной. Решая задачу, студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение казуса,
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается казус, и сослаться на источник,
- сформулировать и обосновать решение.

Критерии оценки следующие:

- ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании),
- ясным (то есть логичным и стилистически грамотным),
- кратким, но достаточно полным,
- обязательно содержать точную ссылку на используемый источник (учебник, монографию, статью нормативного акта, с правильным указанием выходных данных издания и страниц).

8.7. Методические указания по выполнению докладов (сообщений)

Цель и значение доклада по дисциплине «История государства и права России» - углубленное изучение предмета на основе основной и дополнительной литературы. Написание и оформление сообщения (доклада) обучающимися очной формы обучения предполагает развитие навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы, призванное продемонстрировать его умение работать с юридической литературой, а так же уровень его теоретических знаний.

Обучающиеся приобретают опыт работы с первоисточниками и навыки логического изложения фактического материала и самостоятельных обобщений. Особую значимость в процессе написания работы имеют диалектический,

системный, анализа и синтеза, исторический, сравнительный и другие методы научного познания. Материал должен излагаться в хронологическом порядке. Доклад (сообщение) должен:

1. носить самостоятельный и историко-правовой характер;
2. содержать юридическую терминологию и ссылки на правовые источники;
3. отвечать требованиям логического и доказательного изложения фактического материала, иметь целенаправленность и системность;
4. быть правильно оформленным.

Структура работы: 1. титульный лист; 2. оглавление; 3. содержательная часть: введение, основные положения и заключение, содержащее выводы по основным положениям сообщения (доклада); 4. список использованной литературы и источников.

Допускается предоставление работы в печатной форме (текст выполняется только на одной стороне листа бумаги форматом А 4). Объем работы может составлять не более 5 страниц.

Титульный лист отражает информацию об образовательном учреждении, где выполнена работа, учебной дисциплине, кафедре, названии выбранной темы, а так же сведения об авторе (студент Ф. И. О., факультет, курс, № группы).

Поля в печатном тексте должны составлять: верхнее – 2 см., левое – 3 см; правое – 1 см., нижнее – 2 см. Текст работы оформляется 14 шрифтом. Если строчки основного текста предполагают 1, 5 интервал, то сноски оформляются через одинарный интервал. В нижней части страницы оформляются постраничные сноски 12 шрифтом. Ссылки содержат Ф.И.О. автора, название его работы, сведения о редакторе или составителе, место и год издания. Заголовки оформляются в тексте единообразно. Абзацы предполагают отступление от левого поля 1, 25 см.

8.8. Методические указания для подготовки к тестированию

Каждый тест рассчитан на проверку, оценку и закрепление знаний, полученных на семинарских занятиях. Особое внимание в тестах уделяется содержанию правовых источников. Для того чтобы результаты выполненного теста были зачтены преподавателем, необходимо, чтобы обучающийся правильно ответил на 70 % вопросов, представленных в заданиях.

Тестирование на семинарских занятиях позволяет оценить эффективность методики преподавания предмета в целом и выявить проблемные вопросы, на которых необходимо акцентировать внимание обучающихся в процессе проведения практического занятия.

8.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание.

В случае если лекции остались неясные вопросы, необходимо обратиться к преподавателю и выяснить все непонятное. Это можно сделать с помощью записки, направленной лектору, на консультации, на семинарском занятии по теме.

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение источников права (конкретных законодательных актов) и рекомендованной литературы. Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочитать непосредственно перед экзаменом, то источники права, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед экзаменами обучающимся не удастся. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане отмечать основное содержание законодательных актов, других источников, научных публикаций. При непосредственной подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в план-конспекте.

В течении семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке.

Следует иметь в виду, что на экзамен могут быть вынесены только те вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать те вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях – источники права и научную литературу.

Особое внимание следует уделить рекомендованным для повторений вопросам. Следует повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы необходимо прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена по дисциплине

«История государства и права России»

1. Предмет, методы, периодизация дисциплины «История государства и права России».
2. Формирование государственности у восточных славян. «Норманнская» теория.
3. Общественный строй и правовой статус отдельных групп населения Древней Руси.
4. Органы власти и управления Древней Руси.
5. Общая характеристика источников права Древнерусского государства.
6. Институты гражданского права по Русской Правде.
7. Уголовное право и судопроизводство по Русской Правде.
8. Изменения в общественном и политическом устройстве русских княжеств в период раздробленности. Двинская и Белозерская грамоты наместничьего управления.
9. Источники права периода раздробленности и начала формирования единого Московского государства (Новгородская и Псковская судные грамоты).
10. Структура и правовой статус отдельных групп населения единого Московского государства.
11. Государственный строй и судоустройство единого Московского государства.
12. Общая характеристика Судебника 1497 г. Уголовное право.
13. Общая характеристика Судебника 1550 г.
14. Центральные органы власти и местное управление в период сословно-представительной монархии (середина XVI - середина XVII вв.)
15. «Стоглав» 1551 г. - общая характеристика, семейно-брачное право.
16. Правовое положение населения по Соборному Уложению 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.
17. «Соборное Уложение» 1649 г. – общая характеристика.
18. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
19. Развитие розыскного процесса в XV - XVII вв.
20. Институты гражданского права по Соборному Уложению 1649 г.
21. Законодательное оформление и особенности абсолютной монархии в России в XVIII в.
22. Правовой статус дворянства в XVIII в.
23. Правовой статус духовенства и городского населения в XVIII в.

24. Правовой статус сельского населения в XVIII в.
25. Органы власти, центральное и местное управление в XVIII в.
26. Судебная система в XVIII в.
27. Становление и развитие органов полиции и прокуратуры в XVIII в.
28. Гражданское право, указ «О порядке наследовании в движимых и недвижимых имуществах» («О единонаследии») 1714 г.
29. Источники права в XVIII в. Военский устав 1716 г. – общая характеристика.
30. Уголовное право по Артикулу воинскому 1715 г.
31. Судопроизводство по «Краткому изображению процессов и судебных тяжб» 1715 г.
32. Структура и статус населения по Законам «О состояниях» 1832 г.
33. Органы власти и управления в первой половине XIX в. Политическая полиция.
34. Систематизация законодательства в первой половине XIX в.
35. Гражданское право по т. X «Свода законов» Российской Империи.
36. Уголовное право по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
37. Правовой статус, поземельное устройство и система управления крестьян, вышедших из крепостной зависимости 19 февраля 1861 г.
38. Правовые основы земской реформы 1864 г.
39. Правовые основы городской реформы 1870 г.
40. Судебная реформа 1864 г. – общая характеристика.
41. Судоустройство по Судебным Уставам 1864 г.
42. Судопроизводство по Судебным Уставам 1864 г.
43. Полицейская реформа 60-х – 80-х гг. XIX в.
44. Правовые основы военной реформы 60-х – 80-х гг. XIX в.
45. Законодательство об изменении государственного строя в 1905-1906 гг. Основные государственные законы в редакции от 23 апреля 1906 г.
46. Законодательство о выборах в Государственную думу 1905 – 1907 гг.
47. Правовые основы аграрной реформы П.А. Столыпина 1906-1911 гг.
48. Изменения в государственном строе и праве в годы I Мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции.
49. Законодательные акты, принятые на II Всероссийском съезде Советов (октябрь 1917 г.).
50. Советские органы власти и центрального управления в 1917-1918 гг.
51. Советская милиция, ВЧК и Красная Армия (октябрь 1917-июль 1918 гг.)
52. Правовая база создания советского суда (ноябрь 1917 – июль 1918 гг.)
53. Источники и особенности советского права. Юридическая ликвидация сословного строя (1917-1918 гг.)
54. Учредительное собрание. Законодательные акты, принятые III Всероссийским съездом Советов.
55. Разработка проекта и содержание Конституции РСФСР 1918 г.
56. Чрезвычайные органы власти в период «военного коммунизма» (1918-1920 гг.)

57. Законодательство о браке, семье и опеке, трудовое законодательство, первые советские кодексы.
58. Гражданское право 1917-1920 гг.
59. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919 г.
60. Юридическое оформление образования СССР. Конституция СССР 1924 г.
61. Судебная и военная реформы 1922-1925 гг.
62. Кодификация Советского права 1922-1928 гг.
63. Гражданское право СССР, его особенности в 1930-х гг.
64. Уголовное право и процесс СССР, его особенности в 1930-х гг.
65. Конституция СССР 1936 г. – форма собственности, органы власти и центрального управления, избирательная система.
66. Изменения в государственном аппарате и праве СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
67. Изменения трудового законодательства во второй половине 1940 – первой половине 1950 -х гг.
68. Изменения уголовного законодательства во второй половине 1940- первой половине 1950 -х гг.
69. Советское государство и право в середине 50-х – середине 60-х гг. XX века.
70. Советское государство и развитие отраслей права в 70-е – 80- е гг. XX века.
71. Структура, принципы и положения Конституции СССР 1977 г.
72. Изменения в государственном строе и праве СССР в 1985- начале 1990-х гг.

9.2. Примерная тематика письменных работ (доклад, реферат)

1. Становление историко-правовой науки в России.
2. Методология историко-правовых исследований.
3. Государственные повинности и налоги в Древней Руси.
4. Государство и церковь в Древней Руси.
5. Семейно-брачное право Древней Руси.
6. Новгородская и Псковская судная грамоты: общая характеристика.
7. Новеллы в уголовном праве по Двинской уставной грамоте 1397 г.
8. Белозерская уставная грамота 1488 г.
9. Иван III и его роль в создании единого Московского государства.
10. Источники права единого Московского государства в XIV–XVI вв.
11. Семейно-брачное право единого Московского государства в XIV–середины XVI вв.
12. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
13. Соотношение государства и церкви в XVI–XVII в.
14. Предпосылки и сущность реформ в России первой четверти XVIII в.
15. Правовые основы деятельности фискалитета и прокуратуры в России первой половины XVIII в.
16. Полиция в России первой половины XVIII в.
17. Источники права в России второй половины XVIII в.

18. Воинский устав: общая характеристика.
19. «Устав благочиния» 1782 г.: общая характеристика.
20. Государственная реформа Александра I.
21. Собственная его императорского величества канцелярия и его реформа.
22. Систематизация российского законодательства в 30–50-х гг. XIX века.
23. Институт судебных следователей по Судебным уставам 1864 г.
24. Общая характеристика Судебных уставов 1864 г.
25. Создание российской адвокатуры по Судебным уставам 1864 г.
26. Преобразования полиции М.Т. Лорис-Меликова (1880 г.)
27. Трансформация структуры и методов работы органов сыска.
28. Прокуратура по Судебным уставам 1864 г.
29. Административное законодательство.
30. Изменения в уголовном праве.
31. Отречение императора Николая II от престола: причины и оценки.
32. Законотворческая деятельность Временного правительства.
33. Учредительное собрание.
34. Первые декреты советской власти.
35. Источники и особенности советского права (1917–1918 гг.).
36. Политика «военного коммунизма»: сущность, направления и реализация.
37. Конституция РСФСР 1918 г.
38. Законодательство о браке, семье и опеке, трудовое законодательство (1917–1918 гг.).
39. Перестройка государственного аппарата в период НЭПа.
40. Кодификация советского права 1922 – 1928 гг.
41. Военная реформа в СССР 1939 г.
42. Изменения уголовного права и процесса в СССР 1930-х гг. XX века.
43. Реформирование вооруженных сил в годы Великой Отечественной войны
44. Государство и церковь в годы Великой Отечественной войны.
45. Правоохранительные органы СССР во второй половине 40-х–1950 гг.
46. Изменения в советском праве второй половины 40-х–1950 гг.
47. Конституции СССР 1977 г.
48. Систематизация советского права в 1964–1970-х гг.
49. Изменения в семейном праве в 1964–1970-х гг.
50. Изменения в трудовом праве в 1964–1970-х гг.
51. Изменения в уголовном праве в 1964–1970-х гг.
52. Институт Президентства в РФ.
53. Изменения в праве СССР в 1985–1991 гг.
54. Основы российского законодательства в 1985–1991 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 томах / под общ. ред. В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014850>
2. Исаев И. А. История государства и права России: учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 800 с. ISBN 978-5-91768-378-2. - URL: <https://znanium.com/read?id=365279>
3. История отечественного государства и права: учебное пособие для семинарских занятий : в 2 ч. / под ред. Т. Е. Новицкой. Давидян Г.М., Куприянова О.И., Новицкая Т.Е.; - Ч. 1. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-16-103955-7. - URL: <https://znanium.com/read?id=347473>
4. История отечественного государства и права: Учебное пособие для семинарских занятий: в 2 ч. / Давидян Г.М., Куприянова О.И., Новицкая Т.Е.; Под ред. Т.Е. Новицкой. Ч.2 – М: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 736 с. ISBN 978-5-91768-824-4. - URL: <https://znanium.com/read?id=329068>

5. История судебной системы России. Под ред. Н.А. Колоколова. 2-е изд. е. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. 471 с. ISBN 978-5-238-01849-2. - URL: <https://znanium.com/read?id=341852>
6. История российской прокуратуры: учеб. пособие / Д.В. Колыхалов, А.Е. Шарыхин, Н.Д. Эриашвили, В.Н. Галузо. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 127 с. ISBN 978-5-238-03065-4 - URL: <https://znanium.com/read?id=341851>
7. История органов внутренних дел. Курс лекции: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с. ISBN 978-5-238-02974-0. - URL: <https://znanium.com/read?id=341849>
8. История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции: учебное пособие / Н.А. Белова. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. 295 с. ISBN 978-5-94991-307-9. - URL: <https://znanium.com/read?id=174864>
9. История суда и правосудия в России: Монография: В 9 т. Т. 1: Законодательство и правосудие в Древней Руси (IX–середина XV века) / Колунтаев С.А., Сырых В.М., Ершов В.В. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=350176>
10. История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции России: учебник / под. общ. ред. Г.А. Корниенко. Рязань: Академия ФСИН России, 2013. 428 с. ISBN 978-5-7743-0600-8. - URL: <https://znanium.com/read?id=56624>
11. Захаров, В. В. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. ISBN 978-5-91768-428-4. - URL: <https://znanium.com/read?id=126069>
12. Сырых В. М. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. ISBN 978-5-91768-429-1. - URL: <https://znanium.com/read?id=126070>

10.2. Дополнительная литература

1. Бровкин А.В. Прокуратура советской России в 1920-е годы // Сервис в России и за рубежом. № 7. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prokuratura-sovetskoy-rossii-v-1920-e-gody/viewer>
2. Владимирский-Буданов М. Ф. Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. - Москва: ИД Территория будущего, 2005. - 800 с. - (История. Культурология). - ISBN 5-7333-0172-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=114503>
3. Данилин А.Б., Евсеева С.В., Карпенко С.В. Гражданская война в России (1917–1922 гг.) // Новый исторический вестник. 2000. № 1 / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-voyna-v-rossii-1917-1922/viewer>.

4. Земцов А.Л. Конституция СССР 1977 г. / Проблемы современной науки и образования. 2017. № 22 (104). С. 38-45 / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsiya-sssr-1977-g/viewer>

5. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490641>

6. Кодан С.В. Становление системы законодательства Российской империи (XIX-XX вв.) // Вестник Уральского института экономики управления и права. № 1(14). 2011. / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-zakonodatelstva-rossiyskoj-imperii-xix-na-chalo-xx-v/viewer>

7. Масалимов А.С. Полиция и община в России. Роль исторических и правовых традиций // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. № 4. 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politsiya-i-obschina-v-rossii-rol-istoricheskikh-i-pravovyh-traditsiy/viewer>

8. Матиенко Т.Л. Взаимодействие органов предварительного следствия и общеуголовного сыска в России второй половины XIX –начала XX вв. // Журнал Российского права. 2016. № 3 // Журнал Российского права. № 3. 2016. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-organov-predvaritelnogo-sledstviya-i-obscheugolovnogo-syska-v-rossiivo-vtoroy-polovine-xix-nachale-xx-v/viewer>

9. Никулин В.В. Российская революция и право: генезис и становление советской правовой системы 1917 -1920 гг.: монография / В.В. Никулин. –М.: Юстицинформ, 2020. – 244 с. ISBN 978-5-7205-1605-1651-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=361776>

10. «Русская Правда»: проблемы происхождения и изучения памятника права. Правопонимание и правовое регулирование в истории России (К 1000-летию появления писанного права на Руси): Материалы круглого стола. 10 ноября 2016 г. М.: РГУП, 2017. 156 с. ISBN 978-5-93916-622-5 – Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=364375>

10.3. Нормативно-правовые акты

1. Декрет о мире (принят II Всероссийским съездом Советов 26.10. 1917) / Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических республик. URL: <http://www.libussr.ru>

2. История органов следствия России: хрестоматия / сост. А.К. Аверченко и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 223 с. ISBN 978-5-238-02612-1. -URL: <https://znanium.com/read?id=341613>

3. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. История и характеристика. Текст. Постатейные материалы / П.Л. Полянский. М.: ИНФРА-М, 2020. 240 с. ISBN 987-5-00156-056-2. - URL: <https://znanium.com/read?id=354112>

4. Полное собрание законов Российской империи. Первое собрание (1649-1825 гг.) // URL: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html.

5. Полное собрание законов Российской империи. Второе собрание (1825-1881 гг.). // URL: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html.
6. Полное собрание законов Российской империи. Третье собрание (1881-1913) // URL: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html.
7. Памятники русского права. Вып. 1: Памятники права Киевского государства. X-XII вв. / сост. А. А. Зимин ; под ред. С. В. Юшкова. - Москва: Гос. Изд. Юр. Л-ры, 1952. - 287 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=161347>
8. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 1: Законодательство Древней Руси. – М., 1984.
9. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. М., 1985.
10. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 3: Акты земских соборов. – М., 1985.
11. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 4: Законодательство периода становления абсолютизма. – М., 1986.
12. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 5: Законодательство периода расцвета абсолютизма. – М., 1987.
13. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 6: Законодательство первой половины XIX в. М., 1988.
14. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 7: Документы крестьянской реформы. М., 1988.
15. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 8: Судебная реформа. М., 1991.
16. Свод законов Российской империи: в XV т. / URL: <https://runivers.ru/lib/book7372/>
17. Свод законов Российской империи: в XVI т. / URL: <http://civil.consultant.ru/code/>
18. Собрание законов и распоряжений Рабоче-крестьянского Правительства СССР за 1933 г. [Электронный ресурс]. - Москва, 1948. - 934 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=205134>
19. Собрание законов и распоряжений Рабоче-крестьянского Правительства СССР за 1934 г. [Электронный ресурс]. - Москва, 1948. - 982 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=205135>

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Ворошилова С.В., Туманов С.Н., Брояка Ю.В. История государства и права России XX века в документах и материалах (учебное пособие) / Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2019.

2. Ворошилова С.В., Брояка Ю.В., Лебедева Е.С., Лядащева-Ильичева М.Н., Полуда О.Н. Рабочая тетрадь по дисциплине «История государства и права России» учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / под ред. профессора С.В. Ворошиловой. Саратов: издательство ФГБОУ УВО "СГЮА", 2019.

3. История государства и права России в вопросах и ответах. Ворошилова, А.А. Васильев, В.Ю. Соловьев и др.; под ред. С.В. Ворошиловой; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». – Саратов: ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2018.

4. История отечественного государства и права в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. Ю.М. Понихицина. – Саратов , 2014.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://new.znanium.com>. – Электронная библиотечная система;

2. <http://www.law.edu.ru> – Юридическая Россия. Федеральный правовой портал;

3. <http://ens.mil.ru> – Военная историческая библиотека Генерального штаба Вооруженных Сил РФ;

4. <http://www.nlr.ru> – Российская Национальная Библиотека;

5. <http://www.libussr.ru> – Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических республик.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.